

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Грушевская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Грушевская ООШ» _____ Т.В. Тупикина «___» _____ 2019г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Грушевская ООШ» _____ Е.М. Рязанова Приказ № «___» от «___» _____ 2019г.</p>
--	---

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по социальному направлению в рамках ФГОС второго поколения
Дорогаю добра
для обучающихся 5-9 классов**

**учитель:
Сильченко Наталья Леонидовна**

с. Грушевка, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа призвана познакомить с развитием добровольческого (волонтёрского) движения так как добровольчество (волонтёрство) является социально значимой формой гражданской активности, обеспечивает возможность проявления созидательной инициативы детей и подростков. Вовлечение детей и подростков в добровольческую (волонтёрскую) деятельность и участие их в ней способствуют успешной социализации, так как существует чёткая взаимосвязь между детско-юношеским добровольчеством (волонтёрством), образованием и возможностью для человека проявить инициативу, творческий потенциал, лидерские качества, ощутить свою причастность к общественно полезному делу.

Добровольчество (волонтёрство) выступает важным фактором решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка разных групп населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, и ряда других.

Рабочая программа составлена на основе программы курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра». 5-9 классы. – М.: ООО «Русское слово- учебник, 2018г. Загладина Х.Т., Шульгина И.Б.

Цель курса

Формирование социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции у обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтёрскую) деятельность.

Задачи:

Инициирование и развитие добровольческого (волонтёрского) движения в общеобразовательной организации через создание детских общественных объединений;

формирование социальных компетенций у обучающихся на основе практико-ориентированной социально полезной деятельности;

ознакомление обучающихся с принципами добровольчества (волонтёрства), основанными на традициях благотворительности;

воспитание доброты, чуткости, сострадания, позитивного отношения к людям различных социальных групп;

побуждение обучающихся действовать в рамках уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

создание условий для освоения обучающимися способов поведения в социуме и ценностного к нему отношения, осуществления на практике безвозмездной деятельности, приносящей пользу людям;
обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в деятельности детских общественных объединений, общественной жизни и дальнейшего самостоятельного социального действия с опорой на знания, приобретённые в ходе освоения курса.

Этапы реализации

Рабочая программа имеет социальную направленность и предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися с 5 по 9 класс.

Преподавание курса рассчитано на 34 часа (1 час в неделю) для учащихся 5-9 классов (10-14 лет).

Требования к уровню подготовки обучающихся

Освоение детьми программы «Дорогаю добра» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Программа позволяет формировать универсальные учебные действия (УУД) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования выпускниками общеобразовательной организации обеспечивает:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и

младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценностей семейной жизни;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты, если общеобразовательная организация будет реализовывать программы, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивающие развитие:

умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умения самостоятельно планировать пути достижения целей;

умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Программа курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом требований к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, имеет социальную направленность и предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися с 5 по 9 класс.

Учебно-тематический план

5 класс

№ п/ п	Название занятий	Планируемое количество часов		
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия
1	Спешите делать добро	1	1	
2	Что такое хорошо?	3	1	2
3	Семья — это значит: мы вместе	5	1	4
4	Кем быть? Каким быть?	6	1	5
5	Ты — не один, ты — в команде!	5	1	4
6	Сколько стоит добро?	5	1	4
7	Российское движение школьников	4	1	3
8	Жизнь дана на добрые дела	4	1	3
9	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	34	8	26

6 класс

№ п/ п	Название занятий	Планируемое количество часов		
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия

1	Добровольцы - это мы!	2	1	1
2	Как и когда помогать?	3	1	2
3	Команда- это вместе!	5	1	4
4	Готовимся к добровольческому проекту	6	1	5
5	Мы знаем, как решить проблему!	5	1	4
6	Российское движение школьников	4	1	3
7	Добровольчество без границ	3	1	2
8	Календарь добрых дел	5	1	4
9	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	34	8	26

7 класс

№ п/ п	Название занятий	Планируемое количество часов		
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия
1	Кто такой волонтер?	3	1	2
2	Я - хочу, я- могу быть волонтером!	2	1	1
3	От «Я» до «Мы»	3	1	2
4	Жизнь на благо других	2	1	1

5	Российское движение школьников	4	1	3
6	Успешный волонтерский проект	8	1	7
7	Игра- дело серьёзное	9	1	8
8	Быть волонтером - быть честным, равнодушным, нужным!	2	1	1
9	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	34	8	26

8 класс

№ п/ п	Название занятий	Количество часов		
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия
1	Помощь как смысл жизни	2	1	1
2	Российское движение школьников	3	1	2
3	Ассоциация волонтерских центров	2	1	1
4	Мой выбор — правильный выбор	5	1	4
5	Если хочется помочь всем!	5	1	4
6	Проект — это нужно! Проект — это важно!	7	1	6
7	Событие — это интересно! Событие — это	5	1	4

	важно!			
8	Я знаю! Я умею! Я научу!	4	1	3
9	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	34	8	26

9 класс

№ п/п	Название занятий	Планируемое количество часов		
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия
1	Всё в наших руках	2	1	1
2	Открытые сердца	3	1	2
3	Слово творит чудеса	6	1	5
4	Российское движение школьников	4	1	3
5	Добро шагает по планете	4	1	3
6	Мы готовы помогать	7	1	6
7	Думая о будущем	4	1	3
8	Я — доброволец, а это значит...	3	1	2
9	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	34	8	26

Содержание курса

Содержание программы курса внеурочной деятельности по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» осваивается обучающимися в течение 5 лет. Тематика занятий позволяет последовательно знакомить обучающихся с основными понятиями добровольчества (волонтерства), историей и современным состоянием благотворительности, значимыми событиями в России и мире, связанными с развитием добровольчества (волонтерства). Формы добровольчества, в которые вовлекаются обучающиеся, позволят им применить теоретические знания на практике. Участие в анкетировании, опросах поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера, осознать свою потребность к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности, подготовиться к её осуществлению.

Реализация программы предусматривает включение обучающихся в социальную практику, оказание адресной помощи нуждающимся в заботе и внимании.

Содержание занятий. 5 класс

Занятие 1. Спешите делать добро.

Обучающиеся знакомятся с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный».

Занятие 2. Что такое хорошо?

Продолжается знакомство школьников с понятиями «добро», «доброта», «помощь». Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументированно отстаивать свою позицию.

Занятие 3. Семья — это значит: мы вместе.

Обучающиеся углубляют своё понимание добра, его проявления по отношению к близким. Актуализируются знания обучающихся, полученные на занятиях по внеклассному литературному чтению. Большое внимание уделяется семейному чтению. На этих занятиях важное место отводится установлению тесного взаимодействия с семьёй обучающихся. Практические занятия связаны с развитием коммуникативных компетенций, проявлением творческого потенциала школьников, способностью к самооценке.

Занятие 4. Кем быть? Каким быть?

В рамках начального профессионального самоопределения обучающихся знакомят с профессиями врача, ветеринара, пожарного, спасателя. Начинается разговор о личностных качествах людей этих профессий. Освоение содержания этой темы предполагает посещение обучающимися экскурсий для знакомства с

профессиональной деятельностью, проведение тематических классных часов с приглашением представителей этих профессий, родительских собраний.

Занятие 5. Ты — не один, ты — в команде!

На этом занятии начинается формирование команды (добровольческого объединения, отряда, группы). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Основой для создания добровольческого объединения может стать имеющееся в классе ученическое самоуправление. Очень важно отвести время для проявления обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения логично связать с планом воспитательной работы школы (обучающимся можно предложить рассмотреть этот вариант как базовый).

Занятие 6. Сколько стоит добро?

Обучающиеся знакомятся с понятиями «бескорыстно», «добровольно», отражающими суть добровольчества. Школьникам предлагается выполнить задания на рефлексивную оценку их деятельности. Акцентировать внимание школьников на анализе стихотворения А.А. Барто «Три очка за старичка» и провести его в интерактивной форме.

Занятие 7. Российское движение школьников.

На этом занятии внимательно изучается информационный блок Об организации деятельности Российского движения школьников (РДШ) в масштабах страны и региона. Одновременно решаются вопросы активизации деятельности школьного отделения РДШ. Продолжается формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах; выявление школьников, обладающих лидерскими качествами.

Занятие 8. Жизнь дана на добрые дела.

Актуализация знаний обучающихся о понятиях «добро», «добрые дела», «команда». Школьники заполняют анкету «Какой я?» и дают краткую характеристику сферы своих интересов с последующим обсуждением. Продолжается формирование коммуникативных компетенций, освоение правил работы в команде.

Занятие 9. Итоговое занятие.

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия — любая (круглый стол, дискуссионная площадка ит. п.).

Содержание занятий. 6 класс

Занятие 1. Добровольцы — это мы!

Актуализируются знания обучающихся о значении слов «добро» и «доброволец», отражающих основную суть добровольческой деятельности. Акцентируется внимание школьников на том, что участие в добровольческих объединениях — это всегда деятельность, направленная на помощь нуждающимся. Осваивается значение

новых слов, обозначающих качества добровольца и ключевые понятия, связанные с добровольческой деятельностью: «помощь», «инициатива», «ответственность», «солидарность», «благо».

Занятие 2. Как и когда помогать?

Продолжается работа по формированию ответственного отношения к окружающему миру, обучающиеся учатся видеть адреса помощи в ближайшем окружении, повседневной жизни. Расширяется понимание обучающимися значения слов: «милосердие», «внимание», «добро», «забота».

Занятие 3. Команда — это вместе!

Вводится понятие «команда». На примере литературных произведений формируется понимание принципов работы в команде. Обучающиеся учатся аргументированно обосновывать, что их добровольческое объединение является командой. Развиваются коммуникативные УУД в ходе разработки девиза, эмблемы и названия добровольческого объединения. Формируется умение работать с информацией через знакомство с российскими детскими общественными объединениями, о деятельности которых обучающиеся самостоятельно ищут информацию в СМИ и Интернете. Педагогу необходимо уделить внимание информационной безопасности при работе с источниками информации.

Занятие 4. Готовимся к добровольческому проекту.

Даётся объяснение понятия «проект». Происходит знакомство с социальными, образовательными, экологическими, военно-патриотическими проектами, которые реализовывались детскими общественными объединениями. Целесообразно познакомить обучающихся с проектами школьников, которые реализуются на региональном и местном уровне. Обозначаются основные этапы работы над проектом. Уделяется внимание умению выявлять социальную проблему и формулировать цель проекта. Информационно-коммуникативные компетенции обучающихся развиваются как в ходе поиска информации в СМИ и Интернете о проблеме проекта, так и в ходе подготовки презентации собственного проекта. Работа в команде развивает коммуникативные компетенции: обучающиеся имеют возможность проявить лидерские качества, развить творческий потенциал. Роль педагога заключается в помощи обучающимся в выявлении социальной проблемы, актуальной для местного сообщества и организации проектной деятельности.

Занятие 5. Мы знаем, как решить проблему!

Продолжается подготовка к выполнению проекта. Развиваются коммуникативные компетенции через работу в команде. Целенаправленный поиск информации формирует информационно-коммуникационные компетенции, умение критически относиться к полученным сведениям. Важным является поэтапное достижение поставленной цели. Педагог совместно с обучающимися составляет «Путевой лист проекта», обучающимся необходимо объяснить принципиальную разницу между сформулированной задачей и тем мероприятием (делом), которое приведёт к её решению. «Календарный план проекта» является логичным завершением детализированной подготовки проекта. Время, отведённое на практические занятия, позволит

корректировать ход выполнения проекта.

Занятие 6. Российское движение школьников.

Продолжается расширение знаний о деятельности Российского движения школьников (РДШ). Активизируется участие школьников в работе школьного отделения РДШ. Проводится самооценка обучающихся, выявляется их персональный вклад в проекты РДШ, если такие реализуются в школе, либо потенциальные возможности и интерес к проектам РДШ.

Занятие 7. Добровольчество без границ.

Реализуется первый этап мотивации школьников на занятия добровольческой деятельностью. Знакомство с принципами добровольчества позволит им осознаннее принять решение о включении в добровольческую деятельность. Самостоятельный поиск информации в различных источниках (СМИ, Интернет) о добровольческих проектах, реализуемых сверстниками, повысит заинтересованность школьников в выполнении реальных добровольческих проектов.

Занятие 8. Календарь добрых дел.

Подводится промежуточный итог освоения школьниками содержания предыдущих занятий, они могут высказать своё отношение к добровольчеству, опираясь на полученные знания. Календарь добрых дел позволит, в соответствии с интересами и возможностями, каждому обучающемуся включиться в добровольческую деятельность через конкретное дело.

Занятие 9. Итоговое занятие.

Проводится в любой из интерактивных форм. Основная цель этого занятия провести с обучающимися рефлексию, стимулировать их самооценку.

Содержание занятий. 7 класс

Занятие 1. Кто такой волонтер?

Вводится понятие «волонтер» наряду с закреплённым в законодательстве Российской Федерации определением «доброволец». Обучающиеся знакомятся с историей возникновения всемирного символа добровольчества (красная буква У), с информацией о волонтерских организациях, которые объединяют студентов, школьников, взрослых людей. Практические занятия позволяют вести разговор о волонтерстве с родителями, знакомыми, педагогами. Анкета волонтера (её заполнение) поможет школьнику оценить время, силы, которые он может потратить на волонтерскую (добровольческую) деятельность. Обучающиеся будут готовы принять решение о создании волонтерского отряда.

Занятие 2. Я — хочу, я — могу быть волонтером!

Продолжается знакомство обучающихся с понятиями «доброволец» и «волонтер». Акцентируется внимание на качествах волонтера (добровольца) через обсуждение основных составляющих понятия «волонтер».

Школьникам предлагается обосновать мотивацию работы волонтером на основе закрепившихся в обществе мнений, выработать свою позицию. Формируются ценностные ориентации школьника, которые соотносятся с волонтерской (добровольческой) деятельностью школьника.

Занятие 3. От «Я» до «Мы».

Обучающиеся знакомятся с направлениями и принципами волонтерской добровольческой деятельности. Активное обсуждение конкретной ситуации добровольческой деятельности ровесников позволяет школьникам аргументированно отстаивать свою позицию. Формирование социальных компетенций обучающихся происходит при анкетировании и представлении результатов анкетирования друзей, родителей и др. Осознанное отношение к волонтерству развивается при выполнении творческого задания (синквейна). Продолжается работа по созданию волонтерской организации (отряда, группы), формируется команда единомышленников.

Занятие 4. Жизнь на благо других.

Продолжается разговор с обучающимися о добре и добрых делах на примере литературных произведений, рекомендованных для внеклассного и семейного чтения. Вводятся понятия «благотворительность» и «благотворительный фонд», на конкретных примерах раскрывается основная суть деятельности благотворительных фондов, реализуемых ими программах и адресной помощи нуждающимся. Деятельность созданной волонтерской организации (отряда, группы) строится на деятельностном подходе, обучающиеся включаются в реальные дела, самостоятельно проявляют инициативу.

Занятие 5. Российское движение школьников.

Акцентируется внимание на одном из направлений работы Российского движения школьников (РДШ) — гражданской активности; вводятся понятия «гражданская активность», «социальная проблема». Закрепляется понимание волонтера как активного гражданина. Проявление гражданской активности ровесниками демонстрируется на примере детского движения скаутов и Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина (исторический аспект) и современных скаутов и других детских движений. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно осуществить поиск информации в СМИ и Интернете, в том числе на сайте РДШ.

Занятие 6. Успешный волонтерский проект.

Расширяется понятие «проект», конкретизируется понятие «социальный проект». Формируются умения выявлять социальные проблемы и определять цели и задачи проекта. Обучающиеся развивают умения аргументированно отстаивать свою точку зрения для разных социальных групп. Формирование информационно-коммуникативных компетенций в ходе реализации проекта и работе в группе.

Занятие 7. Игра — дело серьезное.

Освещается большой спектр волонтерских творческих мероприятий: акции, флешмобы, благотворительные ярмарки, сюжетно-ролевые игры, квесты. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно выбрать тему,

место и время проведения мероприятий. Согласованность с планом воспитательной работы образовательной организации повысит эффективность проведения каждого мероприятия. Развиваются коммуникативные компетенции, творческие способности и лидерские качества обучающихся.

Занятие 8. Быть волонтером — быть честным, неравно-душным, нужным!

Признание значимости волонтерской деятельности является очень важным. Необходимо оценить вклад каждого члена волонтерской организации (отряда, группы). Потребности каждого в признании его добровольческой деятельности разные, это желательно учитывать. Обучающиеся знакомятся с понятием «портфолио» и его ведением. Ознакомление школьников с личной книжкой волонтера и работой с ней.

Занятие 9. Итоговое занятие.

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия любая: круглый стол, сбор волонтерской организации (отряда, группы), конференция ит.д.

Содержание занятий. 8 класс

Занятие 1. Помощь как смысл жизни.

Обучающиеся знакомятся с историей благотворительности в России, с именами и культурным наследием известных российских меценатов. Уделяется внимание филантропии как виду благотворительности. Расширить свои знания по истории благотворительности обучающимся предлагается через самостоятельный поиск информации в различных источниках. Знакомство с современными благотворителями позволяет перейти к изложению материала о причинах (мотивах), побуждающих людей заниматься благотворительностью. Продолжается работа с понятиями, связанными с благотворительностью и волонтерской (добровольческой) деятельностью. Вводится понятие «общественно полезная деятельность».

Занятие 2. Российское движение школьников.

Интересной и полезной информацией для обучающихся будет информация о партнёрах Российского движения школьников (РДШ). Это позволит активизировать деятельность волонтерской организации (отряда, группы) по нескольким направлениям деятельности РДШ. Информация об Ассоциации волонтерских центров (АВЦ) акцентирует внимание на важном для обучающихся в школе направлении деятельности — гражданской активности. Развитие информационно-коммуникативной компетенции идёт за счёт самостоятельного поиска информации в различных источниках, использования интернет-ресурсов. Важным звеном является выполнение творческих заданий на тему «РДШ его партнёры, программы, проекты».

Занятие 3. Ассоциация волонтерских центров.

Обучающиеся знакомятся с миссией Ассоциации волонтерских центров (АВЦ), актуализируют знания о мотивах занятий волонтерской (добровольческой) деятельностью, аргументируют свой выбор стать волонтером. Интересная и полезная информация об общероссийских добровольческих действиях и

Международном дне добровольцев активизируют деятельность членов волонтерской организации (отряда, группы). Актуализируются знания школьников о составляющих понятия «волонтер».

Занятие 4. Мой выбор — правильный выбор.

Продолжается знакомство обучающихся с направлениями волонтерской деятельности. Обучающиеся повторно заполняют Анкету волонтера. Анкета включает новые вопросы и позволяет обучающемуся определиться с адресами волонтерской помощи исходя из личных потребностей, интересов, возможностей. Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции. Правила волонтера разрабатываются совместно, каждый обучающийся может аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Занятие 5. Если хочется помочь всем!

Обращаемся к литературным произведениям с целью показать значимость конкретных добрых дел, направленных на оказание помощи как в масштабах всего человечества, так и в каждом конкретном случае. Уделяется внимание культурно-просветительскому волонтерству. У обучающихся появляется возможность оказать содействие в проведении любого культурно-массового мероприятия, познакомиться с объектами культуры в своём регионе и через это расширить свой кругозор.

Занятие 6. Проект — это нужно! Проект — это важно!

Актуализируются знания обучающихся о структуре, этапах подготовки и реализации социального проекта. Обучающиеся аргументированно доказывают социальную значимость проекта для местного сообщества и заполняют информационную карту проекта. Результаты проекта оцениваются обучающимися по схеме «Хочу—Могу—Надо», тем самым вводится понятие «эффективный проект». Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции.

Занятие 7. Событие это интересно! Событие — это важно!

Занятия посвящаются событийному волонтерству. Участие в событии на уровне школы, микрорайона, города позволяет проявить и развить такие качества волонтеров, как ответственность, коммуникативность, инициативность и т.д. Обучающиеся получают опыт распределения ответственности между членами волонтерской организации (отряда, группы) при проведении мероприятия (события). Событийное волонтерство чаще всего связывают со спортивными мероприятиями. Благотворительность знаменитых спортсменов — тема для разговора со школьниками об оказании спортсменами помощи людям. Тему спорта логично продолжают темы здорового образа жизни, уроков здоровья, истории программы ГТО. Школьники имеют возможность в качестве волонтерской (добровольческой) деятельности провести «Урок здоровья».

Занятие 8. Я знаю! Я умею! Я научу!

В ходе обсуждения Анкеты волонтера выявляется круг интересов школьников. Создаются условия для проявления каждым обучающимся своих способностей через организацию мастер-классов. Важно, что результаты мастер-классов получают общественную оценку и признание, а волонтер будет иметь возможность

внести свой вклад в благотворительную деятельность (проведение акций, благотворительной ярмарки, выполнение социального проекта).

Занятие 9, Итоговое занятие.

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия — любая (круглый стол, праздник, конференция). Подводим итоги и поощряем членов волонтерской организации (отряда, группы) за личный вклад в совместную работу.

Содержание занятий. 9 класс

Занятие 1. Всё в наших руках.

Продолжается знакомство с благотворительностью: корпоративное волонтерство. Актуализируются знания обучающихся о таких видах благотворительности, как меценатство и филантропия. Обучающиеся знакомятся с деятельностью некоммерческих организаций (НКО), к которым принадлежат и благотворительные фонды. Обобщается материал по направлениям волонтерской (добровольческой) деятельности и её распространения на сферы общественной жизни.

Занятие 2. Открытые сердца.

Уделяется внимание деятельности благотворительных фондов, оказывающих помощь больным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждается возможность и способы вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность волонтерской организации (отряда, группы). Вводится понятие «инклюзивное волонтерство». Обучающиеся знакомятся с интересной и полезной информацией о Паралимпийских играх — история возникновения, современные игры, — работе волонтеров (добровольцев).

Занятие 3. Слово творит чудеса.

Обсуждаются произведения литературы, поднимается вопрос о проявлении героями этих книг доброты и доброй воли. Обучающиеся вовлекаются в активную деятельность по созданию «доброй книги» волонтерской организации (отряда, группы) и личного вклада каждого волонтера. Рассматриваются возможности социального ролика как способа привлечения внимания к проблемам местного сообщества. Обучающимся предоставляется возможность создать свой социальный ролик, что способствует развитию коммуникативных компетенций.

Занятие 4. Российское движение школьников.

Актуализируются знания обучающихся по такому направлению деятельности Российского движения школьников (РДШ), как гражданская активность. Школьники информируются о федеральных проектах, которые реализуются РДШ и его партнёрами. Активизируется деятельность волонтерской организации (отряда, группы) по включению в проекты, инициируемые региональным отделением РДШ..

Занятие 5. Добро шагает по планете.

Обучающиеся знакомятся со Всеобщей декларацией добровольчества, работают с различными источниками информации, аргументированно доказывают, что добровольческая деятельность объединяет волонтеров всего мира. Знакомство с программой *Beğutse eağpt&*, международными добровольческими акциями и общественными инициативами, благотворительной деятельностью всемирно известных людей международных фондов.

Занятие 6. Мы готовы помогать.

Актуализируются знания обучающихся о социальных проектах как эффективном способе решения социальной проблем привлечения к ней внимания, о проекте как программе проекта и план его реализации. Школьники создают пресс- релиз проекта для привлечения социальных партнёров и получения поддержки в реализации проекта.

Занятие 7. Думая о будущем.

Школьники знакомятся с добровольческой деятельностью, основанной на профессиональных навыках добровольцев на стремлении их приобрести в ходе реальной деятельности (профессиональное самоопределение). Обучающихся ориентируют на получение информации о волонтерских. Обсуждается вопрос о волонтерстве, как способе приобретения опыта, установления личных контактов, полезных для будущей профессии.

Занятие 8. Я — доброволец, а это значит...

Обобщающее занятие курса по развитию добровольчества «Дорогою добра». Актуализируются приобретённые знания о качествах волонтера, вкладе волонтеров (добровольцев) школьников в решение социальных проблем, признании в обществе деятельности волонтеров (добровольцев) и поощрениях.

Занятие 9. Итоговое занятие.

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия любая: игра, конференция, тренинг ит.д.

Тематическое планирование 5 класс (34ч)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
1	Спешите делать добро	1	06.09
2	Что такое хорошо? На примере пословиц	1	13.09
3	Что такое хорошо? На примере литературных произведений	1	20.09
4	Что такое хорошо? На примере своих поступков	1	27.09
5	Семья — это значит: мы вместе	1	04.10
6	Семья — это значит: мы вместе. Анкетирование	1	11.10
7	Семья — это значит: мы вместе. Общие дела	1	18.10

8	Семья — это значит: мы вместе. Подготовка проекта	1	25.10
9	Семья — это значит: мы вместе. Презентация проекта	1	08.11
10	Кем быть? Каким быть? Знакомство с профессиями.	1	15.11
11	Кем быть? Каким быть? Профессия врач.	1	22.11
12	Кем быть? Каким быть? Профессия пожарный	1	29.11
13	Кем быть? Каким быть? Профессия спасатель	1	06.12
14	Кем быть? Каким быть? Профессия ветеринар	1	13.12
15	Кем быть? Каким быть? Экскурсия в библиотеку	1	20.12
16	Кем быть? Каким быть? Встреча с медицинским работником	1	27.12
17	Ты — не один, ты — в команде! Анкетирование	1	10.01
18	Ты — не один, ты — в команде! Ученическое самоуправление	1	17.01
19	Ты — не один, ты — в команде! Планирование списка дел	1	24.01
20	Ты — не один, ты — в команде! Планирование списка дел	1	31.01
21	Ты — не один, ты — в команде! Работа в комнате ДОО	1	07.02
22	Сколько стоит добро?	1	14.02
23	Сколько стоит добро? Анкетирование	1	21.02
24	Сколько стоит добро? А.А. Барто	1	28.02
25 25	Сколько стоит добро? Оценка совей деятельности	1	06.03
26	Сколько стоит добро? Бескорыстность	1	13.03
27	Российское движение школьников. Качества лидера	1	20.03
28	Российское движение школьников на уровне страны	1	03.04
29	Российское движение школьников на уровне региона	1	10.04
30	Российское движение школьников. Просмотр видеофильма	1	17.04
31	Жизнь дана на добрые дела. Анкета «Какой я»	1	24.04
32	Жизнь дана на добрые дела. Правила работы в команде	1	08.05
33	Жизнь дана на добрые дела. Просмотр видеофильма	1	15.05
34	Итоговое занятие.	1	22.05
	Итого: 34		

Тематическое планирование 6 класс (34ч.)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
1	Добровольцы-это мы!	1	02.09
2	Добровольцы-это мы!	1	09.09
3	Как и когда помогать?	1	16.09
4	Как и когда помогать? Практическое занятие. Меценатство	1	23.09
5	Как и когда помогать? Практическое занятие. Благотворительность	1	30.09
6	Команда-это вместе!	1	07.10
7	Команда-это вместе! Практическое занятие «Разработка девиза, эмблемы и названия объединения»	1	14.10
8	Команда-это вместе! Практическое занятие «Знакомство с российскими детскими общественными объединениями»	1	21.10
9	Команда-это вместе! Практическое занятие «Самостоятельный поиск информации в СМИ и Интернете»	1	11.11
10	Команда-это вместе! Практическое занятие Практическое занятие	1	18.11
11	Готовимся к добровольческому проекту.	1	25.11
12	Готовимся к добровольческому проекту. .Практическое занятие «Знакомство с социальными, образовательными, экологическими, военно-патриотическими проектами».	1	02.12
13	Готовимся к добровольческому проекту. Практическое занятие «Знакомство обучающихся с проектами регионального и местного уровня»	1	06.12
14	Готовимся к добровольческому проекту. Практическое занятие «Выявление этапов работы , проблема и цели проекта»	1	16.12
15	Готовимся к добровольческому проекту. Практическое занятие «Поиск информации в СМИ и Интернете»	1	23.12
16	Мы знаем, как решить проблему!	1	13.01

17	Мы знаем, как решить проблему! Практическое занятие «Умение оценивать критически полученные результаты».	1	20.01
18	Мы знаем, как решить проблему! Практическое занятие. Составление «Путевого листа проекта».	1	27.01
19	Мы знаем, как решить проблему! Практическое занятие. Составление «Календарный план проекта».	1	03.02
20	Мы знаем, как решить проблему! Практическое занятие. Составление «Календарный план проекта».	1	10.01
21	Мы знаем, как решить проблему! Практическое занятие. «Корректирование ходы выполнения проекта»	1	17.02
22	Российское движение школьников.	1	24.02
23	Российское движение школьников. Ученическое самоуправление в школе	1	02.03
24	Российское движение школьников. Самооценка возможностей персонального вклада обучающихся в проекты РДШ.	1	09.03
25	Российское движение школьников. Знакомство с проектами РДШ	1	16.03
26	Добровольчество без границ. Поиск информации о добровольческих проектах, реализуемых сверстниками.	1	06.04
27	Добровольчество без границ. Знакомство с добровольческими проектами	1	13.04
28	Добровольчество без границ. Знакомство с добровольческими проектами	1	20.04
29	Календарь добрых дел.	1	04.05
30	Календарь добрых дел. Отношение к добровольчеству (мнение школьников).	1	11.05
31	Календарь добрых дел. Подготовка проекта.	1	18.05
32	Календарь добрых дел. Подготовка проекта	1	25.05
33	Календарь добрых дел. Защита проекта	1	

34	Итоговое занятие.	1	
	Итого: 34		

Тематическое планирование 7 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов	Дата
1	Кто такой волонтер. Доброволец	1	03.09
2	Кто такой волонтер. История возникновения		10.09
3	Кто такой волонтер. Анкета волонтера	1	17.09
4	Я- хочу, я – могу быть волонтером! Качества волонтера	1	24.09
5	Я - хочу, я – могу быть волонтером! Создание списка волонтеров		01.10
6	От «Я» до « Мы». Направления и принципы волонтерской деятельности	1	08.10
7	От «Я» до « Мы». Обсуждение ситуаций	1	15.10
8	От «Я» до « Мы». Просмотр видео ролика	1	22.10
9	Жизнь на благо других. Меценатство. Благотворительный фонд	1	12.11
10	Жизнь на благо других. Составление списка добрых дел	1	19.11
11	Российское движение школьников. Гражданская активность	1	26.11
12	Российское движение школьников. Всесоюзная детская организация им. В.И. Ленина	1	03.12
13	Российское движение школьников. Поиск информации в СМИ и интернете	1	10.12
14	Успешный волонтерский проект. Понятие проект	1	17.12
15	Успешный волонтерский проект. Выявление проблемы, цели и задачи проекта	1 1	24.12
16	Успешный волонтерский проект. Социальный проект	1	14.01
17	Успешный волонтерский проект. Составление проекта	1	21.01
18	Успешный волонтерский проект. Составление проекта	1	28.01
19	Успешный волонтерский проект. Составление проекта	1	04.02

20	Успешный волонтерский проект. Обсуждение проекта	1	11.01
21	Успешный волонтерский проект. Обсуждение проекта	1	18.02
22	Игра - дело серьезное. Знакомство с акциями, благотворительными ярмарками	1	25.02
23	Игра – дело серьезное. Подготовка акции	1	03.03
24	Игра – дело серьезное. Подготовка акции	1	10.03
25	Игра - дело серьезное. Подготовка акции	1	17.03
26	Игра - дело серьезное. Проведение акции	1	07.04
27	Игра - дело серьезное. Знакомство с понятием флешмоб	1	14.04
28	Игра - дело серьезно. Подготовка флешмоба	1	21.04
29	Игра - дело серьезное. Подготовка флешмоба	1	28.04
30	Игра - дело серьезное. Проведение флешмоба	1	05.05
31	Игра - дело серьезное. Квест- игра	1	12.05
32	Быть волонтером- быть честным, равнодушным, нужным! Портфолио волонтера	1	19.05
33	Быть волонтером- быть честным, равнодушным, нужным! Личная книжка волонтера	1	
34	Итоговое занятие	1	
	Итого	34	

Тематическое планирование 8 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов	Дата
1	Помощь как смысл жизни. История благотворительности в России	1	05.09
2	Помощь как смысл жизни. Российские меценаты		12.09
3	Российское движение школьников. Партнеры РДШ	1	19.09
4	Российское движение школьников. Информация АДШ	1	26.09
5	Российское движение школьников. Знакомство с программами и проектами		03.10
6	Ассоциация волонтерских центров.	1	10.10
7	Ассоциация волонтерских центров. Просмотр видео ролика	1	17.10

8	Мой выбор - правильный выбор. Направления волонтерской деятельности в школе	1	24.10
9	Мой выбор - правильный выбор. Анкета волонтера	1	07.11
10	Мой выбор - правильный выбор. Разработка правил волонтера	1	14.11
11	Мой выбор - правильный выбор. Разработка правил волонтера	1	21.11
12	Мой выбор - правильный выбор. Адресная помощь	1	28.11
13	Если хочется помочь всем! Значимость дел	1	05.12
14	Если хочется помочь всем! Объекты культуры региона	1	12.12
15	Если хочется помочь всем! Объекты культуры района	1 1	19.12
16	Если хочется помочь всем! Содействие с библиотекой в проведение культурно-массового мероприятия	1	26.12
17	Если хочется помочь всем! Проведение мероприятия	1	09.01
18	Проект — это нужно! Проект — это важно! Структура проекта	1	16.01
19	Проект — это нужно! Проект — это важно! Этапы подготовки и реализации	1	23.01
20	Проект — это нужно! Проект — это важно! Выбор темы и значимость проекта	1	30.01
21	Проект — это нужно! Проект — это важно! Составление карты проекта	1	06.02
22	Проект — это нужно! Проект — это важно! Подготовка проекта	1	13.02
23	Проект — это нужно! Проект — это важно! Подготовка проекта	1	20.02
24	Проект — это нужно! Проект — это важно! Обсуждение проекта	1	27.02
25	Проект — это нужно! Проект — это важно! Результаты проекта	1	05.03
26	Событие — это интересно! Событие — это важно! Знаменитые спортсмены области	1	12.03
27	Событие — это интересно! Событие — это важно! История программы ГТО	1	19.03
28	Событие — это интересно! Событие — это важно! Просмотр видеоролика	1	02.04
29	Событие — это интересно! Событие — это важно! Подготовка мероприятия в школе	1	09.04
30	Событие — это интересно! Событие — это важно!	1	16.04

	Проведение Дня здоровья		
31	Я знаю! Я умею! Я научу! Понятие мастер - класс	1	23.04
32	Я знаю! Я умею! Я научу! Проведение мастер класса	1	30.04
33	Я знаю! Я умею! Я научу! Проведение мастер класса	1	14.05
34	Итоговое занятие	1	21.05
	Итого	34	

Тематическое планирование 9 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов	Дата
1.	Помощь как смысл жизни	1	04.09
2.	Практическое занятие: Помощь ветеранам ВОВ	1	11.09
3.	Российское движение школьников	1	18.09
4.	Выполнение проекта на тему: «РДШ и его партнеры»	1	25.09
3	Защита проекта	1	02.10
6	Ассоциация волонтерских центров	1	09.10
7	Практическое занятие: составление синквейна АВЦ (ассоциация волонтерских центров»	1	16.10
8	Мой выбор - правильный выбор	1	23.10
9	Практическое занятие: Составление анкеты (волонтерская деятельность)	1	06.11
10	Выполнение проекта на тему: «Мой выбор - правильный выбор»	1	13.11
11	Защита проекта	1	20.11
12	Защита проекта	1	27.11

13	Если хочешь помочь всем!	1 1	04.12
14	Видео просмотр «Объекты культуры Белгородской области»	1	11.12
15	Благотворительный проект «Помогая другим – помогаешь себе»	1	18.12
16	Благотворительный проект «Помогая другим – помогаешь себе»	1	25.12
17	Защита благотворительного проекта	1	15.01
18	Проект – это нужно! Проект – это важно!	1	22.01
19	Этапы подготовки социального проекта	1	29.02
20	Этапы подготовки социального проекта	1	05.01
21	Составление информационной карты проекта	1	12.02
22	Составление информационной карты проекта	1	19.02
23	Анализ проекта по схеме «Хочу-Могу-Надо»	1	26.02
24	Анализ проекта по схеме «Хочу-Могу-Надо»	1	04.03
25	Анализ проекта по схеме «Хочу-Могу-Надо»	1	11.03
26	Событие – это интересно! Событие – это важно!	1	18.03
27	История программы ГТО	1	01.04
28	Знаменитые спортсмены Белгородской области	1	08.04
29	Урок здоровья	1	15.04
30	Творческий проект на тему: «Благотворительность»	1	22.04
31	Я знаю! Я умею! Я научу!	1	06.05
32	Составление анкеты Волонтера	1	13.05

33	Выполнение социального проекта «Доступная среда»	1	20.05
34	Защита социального проекта «Доступная среда»	1	
	Итого	34	

Список литературы

Асмолов А.Г. Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире /ред.-сост. Н.А. Пастернак. М.: Федеральный институт развития образования, 2012. С. 7.

Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М.: Просвещение, 2011.

Дружинин В.В. Детское движение в России: историко-теоретический аспект. СПб.: Логос, 2004.

Школа добрых дел: где и как готовить волонтеров? М.: ООО «Новое образование», 2016. 120 с. (Библиотека для учреждений дополнительного образования детей).

Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Кондракова Э.Д. Служить другим, чтобы найти себя (волонтерство и поступление в вуз) // Образовательная политика. 2015. № 4 (70).

Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие. М.: АНО «СПОСОТИС», 2013.

Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост.: Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников. Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2016.

Загладина Х.Т. Волонтерство и реализация социального потенциала детей и молодежи в контексте российской образовательной политики // Образовательная политика. 2014. № 4 (66).

Загладина Х.Т. Развитие волонтерства как эффективного ресурса успешной социализации детей и молодежи в современной России // Внешкольник. 95-летие.

Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. Школа и некоммерческие организации: возможен ли диалог? // Воспитание школьников. 2015. №5.

Загладина Х.Т., Арсеньева Т.Н. С чего начинается Родина, или «Воспитание добровольчеством» в российской школе // Воспитание школьников. 2016. № 3.

Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. М.,

2004.

Рожков, ММ., Сапожникова, Т.Н. Педагогическое стимулирование волонтерской деятельности школьников: методические рекомендации. Ярославль, 2009. 64 с.

Социально значимые инициативы детей и молодежи: научно-методические материалы и рекомендации (региональный опыт) / авт.-сост. Х.Т. Загладина, И.Н. Попова. М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.

Шапка Е.В., Семенов М.О., Старикова В.Г., Козлова ОЛ. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер. 2012. № 1-2. С. 52-61.

Интернет-сайты

РДТТТ — Российское движение школьников: <http://рди.рф/>

Ассоциация волонтерских центров: <http://авц.рф/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр): <http://роспатриотцентр.рф/>

Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»: <http://www.волонтеры-медики.рф/>

Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»: <http://волонтерыпобеды.рф/>

Общероссийская общественная организация «Российский союз спасателей»: <http://www.ruor.org/>

Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности»: <http://www.ruor.org/school-of-safety/>

Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»: <http://mil.ru/youtharmy/info.ht>

