

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 классе начальной школы (БРИПКППС, Белгород, 2012 г.), составители Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко. Возраст воспитанников 6,6 – 7 лет (1 класс начальной школы). Направление данной программы – общекультурное.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения первоклассников иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Актуальность изучения английского языка в 1-ом классе начальной школы продиктована потребностями современного мира.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Программа рассчитана на 1 учебный год (33 часа учебного времени). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБОУ «Грушевская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области», познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Занятия в 1-м классе проводятся 1 раз в неделю, общей продолжительностью 35 минут.

Цели курса :

Рабочая программа внеурочной деятельности « Занимательный английский» имеет направление на достижение следующих целей при обучении первоклассников:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличного от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

Задачи курса:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

2. ФОРМЫ РАБОТЫ КРУЖКА

беседы,

игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),

конкурсы,

викторины

,внеклассные занятия,

тестирование.

Программой предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы первоклассников.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

Личностными результатами изучения иностранного языка в 1-ом классе начальной школы являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 1-ом классе начальной школы являются:

Приложение 2.1

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать

алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

аудирование:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

Предметное содержание речи

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
----------	------------------	--------------

1	Здравствуй, это я!	3
2	Я люблю свою семью.	3
3	Питомцы и другие животные.	3
4	Части тела. Одежда.	4
5	Трапезы и еда.	4
6	Мне нравятся праздники.	3
7	Мой дом родной.	3
8	Мой родной город.	3
9	Я изучаю английский язык с удовольствием.	3
10	В ожидании лета.	3

How old are you?

Who are you? A boy, a girl, I am from Russia I
 Where are you числительные 1-12. am Russian, I am Обыгрывание A capital, a city, Great
 from? Are you Russia, Russian, to seven. I live in Russia ситуации Britain, London
 Russian? Where do live (Grushevka) «Интервью»
 you live?

Раздел 2. Я люблю свою семью

Задачи:

Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

Развитие навыков аудирования английской речи.

Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you have a mother? What is her/his name?	A family, a grandmother, a grandfather, a cuisine, притяжательн. мест. his/her	Yes, I do. I have a mother. His/her name is... His/ her hobby is...	Создание семейного фотоальбома	Быт и семейные традиции в Англии

Раздел 3. Питомцы и другие животные

Задачи:

Приложение 2.1

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you see? What do you have? What can a frog do?	A bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit	The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse.	Конкурс «Моё любимое животное»	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка.

Раздел 4. Части тела. Одежда

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?	Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth (teeth), blond, fair, big, small, ling, short, strong, a tail, притяжательный падеж существительных	This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand.	Описание моего портрета	Специальные магазины для питомцев в Британии

Раздел 5. Трапезы и еда

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

Приложение 2.1

2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?</p>	<p>Tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, a cup, a glass, breakfast</p>	<p>I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.</p>	<p>Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие»</p>	<p>Что любят есть и пить английские дети</p>

Раздел 6. Мне нравятся праздники

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>Do you like holidays? What holiday do you like? Do help to decorate a Christmas tree?</p>	<p>A holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help</p>	<p>I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.</p>	<p>Изготовление рождественских открыток</p>	<p>Национальные традиции празднования рождества, Нового года.</p>

Раздел 7. Дом мой родной

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.

5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?	A table, a chair, an arm - chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock	This a chair. It is green.	Составление карты-схемы классной комнаты	Как любят обставлять свои квартиры англичане.

Раздел 8. Мой родной город

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.

Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Where are you from? Are you from Great Britain? Where do you live?	Russia, Great Britain, a city, a town, a bus, a car, a train, a plain, a dubdecker	I am from Russia I live in Russia (lvnya). I see buses in my town.	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	Транспорт на улицах Лондона

Раздел 9. Я изучаю английский язык с удовольствием

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Приложение 2.1

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you study English? Can you speak English?	to study English to speak English, a bit	I study English. I can speak English a bit.	Я рисую британский флаг	Англоговорящие страны

Раздел 10. В ожидании лета

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season is it? What are summer months? Is spring green? What season do you like? What will you do in summer?	Summer, autumn, winter, spring, a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river, to go to the forest	It is summer. I like summer. Summer months are June, July, August. I will swim in the river.	Я рисую лето	Как британские дети проводят летние каникулы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ пол ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «Политера», 2012
2. Играйте с нами (из опыта работы Пономарёвой Н. Ю.): учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2012. - 111с
3. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.
4. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2012. - 90с.
5. Книга для учителя под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2012.
6. Творческая тетрадь первоклассника- Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2012.

Тематическое планирование 1 класс. Кружок «Занимательный английский»

№ п/п	дата	Тема	Характеристика учебной деятельности
1	07.09	Здравствуй, это я!	Ознакомление учащихся с новым понятием «Английский язык», приветствие, прощание, обыгрывают ситуации «Давайте познакомимся!»
2	14.09	Ты кто?	Обыгрывают ситуации «Давайте познакомимся!»
3	21.09	Глагол «Can»	Учатся говорить, что умеют делать.
4	28.09	Числительные 1-10	Учатся считать до 10, задавать и отвечать на вопрос «Сколько тебе лет?»
5	05.10	Кто это? Это моя(мой)...	Знакомятся с лексикой по теме «Семья» Формируют навыков устной речи
6	12.10	Глагол have/ has	Формируют навыки диалогической речи: диалог-знакомство
7	19.10	Интервью друга о семье	Формируют лексические навыки говорения
8	21.10	Животные	Знакомятся с лексикой по теме «Животные»
9	02.11	Цвета	Совершенствуют навыки речи: диалог-расспрос
10	09.11	Мое любимое животное	Формируют навыки монологической речи
11	16.11	Части моего тела	Формирование лексических навыков говорения
12	23.11	Какие у тебя волосы ?.	Знакомятся с прилагательными для описания внешности.
13	30.11	Описание моего портрета	Формируют лексические навыки говорения
14	07.12	Что ты носишь?	Формируют лексические навыки говорения

Приложение 2.1

15	14.12	Еда. Я (не)люблю...	Формируют лексические навыки говорения ...
16	21.12	Ты любишь....?	Развивают навыки диалогической речи
17	11.01	Что ты ешь на (завтрак, обед , ужин?)	Развивают навыки устной речи
18	18.01	Повторение	Совершенствуют лексические навыки говорения
19	25.01	Мой дом	Формируют лексические навыки говорения ...
20	01.02	Твой дом... ?	Развивают навыки диалогической речи
21	08.02	Где ты живешь?	Совершенствуют лексические навыки говорения
22	22.02	Родная страна	Формируют лексические навыки говорения ...
23	01.03	Родная деревня	Формируют лексические навыки говорения ...
24	15.03	Повторение	Повторяют и обобщают изученный материал
25	22.03	Я изучаю английский.	Формируют лексические навыки говорения
26	05.04	Ты можешь говорить по-английски?.	Формируют лексические навыки говорения
27	12.04	Я могу читать немного по- английски	Развивают лексические навыки говорения .
28	19.04	Мне нравятся праздники	Формируют лексические навыки говорения
29	26.04	Когда у тебя день рождения?	Формирование лексических навыков говорения
30	10.05	Мой любимый праздник	Формирование лексических навыков говорения
31	17.05	Какое время года сейчас?	Формирование лексических навыков говорения
32	24.05	Какие летние месяцы?	Формирование лексических навыков говорения
33		Что ты будешь делать летом?	Формирование лексических навыков говорения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Грушевская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

«Согласовано» Заместителя директора МБОУ «Грушевская ООШ» _____ Тупикина Т.В. « ____ » _____ 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Грушевская ООШ» _____ Рязанова Е.М. .Приказ № ____ от « ____ » _____ 2022г.
--	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Знатоки английского языка»
для обучающихся 8 класса

Разработала Трубицына Т.Г.

с.Грушевка

сентябрь 2020

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Грушевская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

«Согласовано» Заместителя директора МБОУ «Грушевская ООШ» _____ Тупикина Т.В. « ____ » _____ 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Грушевская ООШ _____ Рязанова Е.М. .Приказ № ____ от « ____ » _____ 2022г.
---	---

Тематическое планирование
к рабочей программе
внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
для обучения учащихся 1 класса

Разработала Трубицына Т.Г.

с.Грушевка

сентябрь 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Грушевская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

«Согласовано» Заместителя директора МБОУ «Грушевская ООШ» _____ Тупикина Т.В. « ____ » _____ 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Грушевская ООШ _____ Рязанова Е.М. .Приказ № ____ от « ____ » _____ 2022г.
---	---

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Азбука профессий»
для обучения 5 класса

Разработала Трубицына Т.Г.

с.Грушевка

сентябрь 2022

