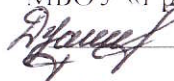
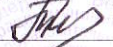
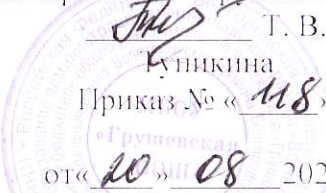


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Грушевская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Грушевская ООШ»  Г. Н. Дудченко «19» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Грушевская ООШ»  Т. В. Тупикина Приказ № «118» от «20» августа 2024г.</p> 
---	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по социальному направлению
Дорога Добра
для обучающихся 5-8 классов**

учитель:
Тупикина Т. В

с. Грушевка, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа призвана познакомить с развитием добровольческого (волонтерского) движения так как добровольчество (волонтерство) является социально значимой формой гражданской активности, обеспечивает возможность проявления созидательной инициативы детей и подростков. Вовлечение детей и подростков в добровольческую (волонтерскую) деятельность и участие их в ней способствуют успешной социализации, так как существует чёткая взаимосвязь между детско-юношеским добровольчеством (волонтерством), образованием и возможностью для человека проявить инициативу, творческий потенциал, лидерские качества, ощутить свою причастность к общественно полезному делу.

Добровольчество (волонтерство) выступает важным фактором решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка разных групп населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, и ряда других.

Рабочая программа составлена на основе программы курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра». 5-9 классы. – М.: ООО «Русское слово- учебник, 2018г. Загладина Х.Т., Шульгина И.Б.

Цель курса

Формирование социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции у обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Задачи:

Инициирование и развитие добровольческого (волонтерского) движения в общеобразовательной организации через создание детских общественных объединений;

формирование социальных компетенций у обучающихся на основе практико-ориентированной социально полезной деятельности;

ознакомление обучающихся с принципами добровольчества (волонтерства), основанными на традициях благотворительности;

воспитание доброты, чуткости, сострадания, позитивного отношения к людям различных социальных групп;

побуждение обучающихся действовать в рамках уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

создание условий для освоения обучающимися способов поведения в социуме и ценностного к нему отношения, осуществления на практике безвозмездной деятельности, приносящей пользу людям;
обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в деятельности детских общественных объединений, общественной жизни и дальнейшего самостоятельного социального действия с опорой на знания, приобретённые в ходе освоения курса.

Этапы реализации

Рабочая программа имеет социальную направленность и предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися с 5 по 8 класс.

Преподавание курса рассчитано на 34 часа (1 час в неделю) для учащихся 5-8 классов (10-14 лет).

Требования к уровню подготовки обучающихся

Освоение детьми программы «Дорога Добра» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Программа позволяет формировать универсальные учебные действия (УУД) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования выпускниками общеобразовательной организации обеспечивает:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и

младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценностей семейной жизни;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты, если общеобразовательная организация будет реализовывать программы, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивающие развитие:

умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умения самостоятельно планировать пути достижения целей;

умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Программа курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом требований к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, имеет социальную направленность и предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися с 5 по 8 класс.

Учебно-тематический план

5 класс

№ п/ п	Название занятий	Планируемое количество часов		
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия
1	Спешите делать добро	1	1	
2	Что такое хорошо?	3	1	2
3	Семья — это значит: мы вместе	5	1	4
4	Кем быть? Каким быть?	6	1	5
5	Ты — не один, ты — в команде!	5	1	4
6	Сколько стоит добро?	5	1	4
7	Российское движение школьников	4	1	3
8	Жизнь дана на добрые дела	4	1	3
9	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	34	8	26

6 класс

№ п/ п	Название занятий	Планируемое количество часов		
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия

1	Добровольцы - это мы!	2	1	1
2	Как и когда помогать?	3	1	2
3	Команда- это вместе!	5	1	4
4	Готовимся к добровольческому проекту	6	1	5
5	Мы знаем, как решить проблему!	5	1	4
6	Российское движение школьников	4	1	3
7	Добровольчество без границ	3	1	2
8	Календарь добрых дел	5	1	4
9	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	34	8	26

7 класс

№ п/ п	Название занятий	Планируемое количество часов		
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия
1	Кто такой волонтер?	3	1	2
2	Я - хочу, я- могу быть волонтером!	2	1	1
3	От «Я» до «Мы»	3	1	2
4	Жизнь на благо других	2	1	1

5	Российское движение школьников	4	1	3
6	Успешный волонтерский проект	8	1	7
7	Игра- дело серьёзное	9	1	8
8	Быть волонтером - быть честным, равнодушным, нужным!	2	1	1
9	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	34	8	26

8 класс

№ п/ п	Название занятий	Количество часов		
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия
1	Помощь как смысл жизни	2	1	1
2	Российское движение школьников	3	1	2
3	Ассоциация волонтерских центров	2	1	1
4	Мой выбор — правильный выбор	5	1	4
5	Если хочется помочь всем!	5	1	4
6	Проект — это нужно! Проект — это важно!	7	1	6
7	Событие — это интересно! Событие — это	5	1	4

	важно!			
8	Я знаю! Я умею! Я научу!	4	1	
9	Итоговое занятие	1		
	Итого:	34	8	

Содержание курса

Содержание программы курса внеурочной деятельности по развитию добровольческого движения «Дорога Добра» осваивается обучающимися в течение 5 лет. Тематика занятий позволяет последовательно знакомить обучающихся с основными понятиями добровольчества (волонтерства), историей и современным состоянием благотворительности, значимыми событиями в России и мире, связанными с развитием добровольчества (волонтерства). Формы добровольчества, в которые вовлекаются обучающиеся, позволят им применить теоретические знания на практике. Участие в анкетировании, опросах поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера, осознать свою потребность к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности, подготовиться к её осуществлению.

Реализация программы предусматривает включение обучающихся в социальную практику, оказание адресной помощи нуждающимся в заботе и внимании.

Содержание занятий. 5 класс

Занятие 1. Спешите делать добро.

Обучающиеся знакомятся с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный».

Занятие 2. Что такое хорошо?

Продолжается знакомство школьников с понятиями «добро», «доброта», «помощь». Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументированно отстаивать свою позицию.

Занятие 3. Семья — это значит: мы вместе.

Обучающиеся углубляют своё понимание добра, его проявления по отношению к близким. Актуализируются знания обучающихся, полученные на занятиях по внеклассному литературному чтению. Большое внимание уделяется семейному чтению. На этих занятиях важное место отводится установлению тесного взаимодействия с семьёй обучающихся. Практические занятия связаны с развитием коммуникативных компетенций, проявлением творческого потенциала школьников, способностью к самооценке.

Занятие 4. Кем быть? Каким быть?

В рамках начального профессионального самоопределения обучающихся знакомят с профессиями врача, ветеринара, пожарного, спасателя. Начинается разговор о личностных качествах людей этих профессий. Освоение содержания этой темы предполагает посещение обучающимися экскурсий для знакомства с

профессиональной деятельностью, проведение тематических классных часов с приглашением представителей этих профессий, родительских собраний.

Занятие 5. Ты — не один, ты — в команде!

На этом занятии начинается формирование команды (добровольческого объединения, отряда, группы). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Основой для создания добровольческого объединения может стать имеющееся в классе ученическое самоуправление. Очень важно отвести время для проявления обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения логично связать с планом воспитательной работы школы (обучающимся можно предложить рассмотреть этот вариант как базовый).

Занятие 6. Сколько стоит добро?

Обучающиеся знакомятся с понятиями «бескорыстно», «добровольно», отражающими суть добровольчества. Школьникам предлагается выполнить задания на рефлексивную оценку их деятельности. Акцентировать внимание школьников на анализе стихотворения А.А. Барто «Три очка за старичка» и провести его в интерактивной форме.

Занятие 7. РДДМ.

На этом занятии внимательно изучается информационный блок об организации деятельности РДДМ в масштабах страны и региона. Одновременно решаются вопросы активизации деятельности школьного отделения РДДМ. Продолжается формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах; выявление школьников, обладающих лидерскими качествами.

Занятие 8. Жизнь дана на добрые дела.

Актуализация знаний обучающихся о понятиях «добро», «добрые дела», «команда». Школьники заполняют анкету «Какой я?» и дают краткую характеристику сферы своих интересов с последующим обсуждением. Продолжается формирование коммуникативных компетенций, освоение правил работы в команде.

Занятие 9. Итоговое занятие.

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия — любая (круглый стол, дискуссионная площадка ит. п.).

Содержание занятий. 6 класс

Занятие 1. Добровольцы — это мы!

Актуализируются знания обучающихся о значении слов «добро» и «доброволец», отражающих основную суть добровольческой деятельности. Акцентируется внимание школьников на том, что участие в добровольческих объединениях — это всегда деятельность, направленная на помощь нуждающимся. Осваивается значение

новых слов, обозначающих качества добровольца и ключевые понятия, связанные с добровольческой деятельностью: «помощь», «инициатива», «ответственность», «солидарность», «благо».

Занятие 2. Как и когда помогать?

Продолжается работа по формированию ответственного отношения к окружающему миру, обучающиеся учатся видеть адреса помощи в ближайшем окружении, повседневной жизни. Расширяется понимание обучающимися значения слов: «милосердие», «внимание», «добро», «забота».

Занятие 3. Команда — это вместе!

Вводится понятие «команда». На примере литературных произведений формируется понимание принципов работы в команде. Обучающиеся учатся аргументированно обосновывать, что их добровольческое объединение является командой. Развиваются коммуникативные УУД в ходе разработки девиза, эмблемы и названия добровольческого объединения. Формируется умение работать с информацией через знакомство с российскими детскими общественными объединениями, о деятельности которых обучающиеся самостоятельно ищут информацию в СМИ и Интернете. Педагогу необходимо уделить внимание информационной безопасности при работе с источниками информации.

Занятие 4. Готовимся к добровольческому проекту.

Даётся объяснение понятия «проект». Происходит знакомство с социальными, образовательными, экологическими, военно-патриотическими проектами, которые реализовывались детскими общественными объединениями. Целесообразно познакомить обучающихся с проектами школьников, которые реализуются на региональном и местном уровне. Обозначаются основные этапы работы над проектом. Уделяется внимание умению выявлять социальную проблему и формулировать цель проекта. Информационно-коммуникативные компетенции обучающихся развиваются как в ходе поиска информации в СМИ и Интернете о проблеме проекта, так и в ходе подготовки презентации собственного проекта. Работа в команде развивает коммуникативные компетенции: обучающиеся имеют возможность проявить лидерские качества, развить творческий потенциал. Роль педагога заключается в помощи обучающимся в выявлении социальной проблемы, актуальной для местного сообщества и организации проектной деятельности.

Занятие 5. Мы знаем, как решить проблему!

Продолжается подготовка к выполнению проекта. Развиваются коммуникативные компетенции через работу в команде. Целенаправленный поиск информации формирует информационно-коммуникационные компетенции, умение критически относиться к полученным сведениям. Важным является пошаговое достижение поставленной цели. Педагог совместно с обучающимися составляет «Путевой лист проекта», обучающимся необходимо объяснить принципиальную разницу между сформулированной задачей и тем мероприятием (делом), которое приведёт к её решению. «Календарный план проекта» является логичным завершением детализированной подготовки проекта. Время, отведённое на практические занятия, позволит

корректировать ход выполнения проекта.

Занятие 6. РДДМ.

Продолжается расширение знаний о деятельности РДДМ. Активизируется участие школьников в работе школьного отделения РДДМ. Проводится самооценка обучающихся, выявляется их персональный вклад в проекты РДДМ, если такие реализуются в школе, либо потенциальные возможности и интерес к проектам РДДМ.

Занятие 7. Добровольчество без границ.

Реализуется первый этап мотивации школьников на занятия добровольческой деятельностью. Знакомство с принципами добровольчества позволит им осознаннее принять решение о включении в добровольческую деятельность. Самостоятельный поиск информации в различных источниках (СМИ, Интернет) о добровольческих проектах, реализуемых сверстниками, повысит заинтересованность школьников в выполнении реальных добровольческих проектов.

Занятие 8. Календарь добрых дел.

Подводится промежуточный итог освоения школьниками содержания предыдущих занятий, они могут высказать своё отношение к добровольчеству, опираясь на полученные знания. Календарь добрых дел позволит, в соответствии с интересами и возможностями, каждому обучающемуся включиться в добровольческую деятельность через конкретное дело.

Занятие 9. Итоговое занятие.

Проводится в любой из интерактивных форм. Основная цель этого занятия провести с обучающимися рефлексию, стимулировать их самооценку.

Содержание занятий. 7 класс

Занятие 1. Кто такой волонтер?

Вводится понятие «волонтер» наряду с закреплённым в законодательстве Российской Федерации определением «доброволец». Обучающиеся знакомятся с историей возникновения всемирного символа добровольчества (красная буква У), с информацией о волонтерских организациях, которые объединяют студентов, школьников, взрослых людей. Практические занятия позволяют вести разговор о волонтерстве с родителями, знакомыми, педагогами. Анкета волонтера (её заполнение) поможет школьнику оценить время, силы, которые он может потратить на волонтерскую (добровольческую) деятельность. Обучающиеся будут готовы принять решение о создании волонтерского отряда.

Занятие 2. Я — хочу, я — могу быть волонтером!

Продолжается знакомство обучающихся с понятиями «доброволец» и «волонтер». Акцентируется внимание на качествах волонтера (добровольца) через обсуждение основных составляющих понятия «волонтер».

Школьникам предлагается обосновать мотивацию работы волонтером на основе закрепившихся в обществе мнений, выработать свою позицию. Формируются ценностные ориентации школьника, которые соотносятся с волонтерской (добровольческой) деятельностью школьника.

Занятие 3. От «Я» до «Мы».

Обучающиеся знакомятся с направлениями и принципами волонтерской добровольческой деятельности. Активное обсуждение конкретной ситуации добровольческой деятельности ровесников позволяет школьникам аргументированно отстаивать свою позицию. Формирование социальных компетенций обучающихся происходит при анкетировании и представлении результатов анкетирования друзей, родителей и др. Осознанное отношение к волонтерству развивается при выполнении творческого задания (синквейна). Продолжается работа по созданию волонтерской организации (отряда, группы), формируется команда единомышленников.

Занятие 4. Жизнь на благо других.

Продолжается разговор с обучающимися о добре и добрых делах на примере литературных произведений, рекомендованных для внеклассного и семейного чтения. Вводятся понятия «благотворительность» и «благотворительный фонд», на конкретных примерах раскрывается основная суть деятельности благотворительных фондов, реализуемых ими программах и адресной помощи нуждающимся. Деятельность созданной волонтерской организации (отряда, группы) строится на деятельностном подходе, обучающиеся включаются в реальные дела, самостоятельно проявляют инициативу.

Занятие 5. Российское движение детей и молодежи.

Акцентируется внимание на одном из направлений работы РДДМ— гражданской активности; вводятся понятия «гражданская активность», «социальная проблема». Закрепляется понимание волонтера как активного гражданина. Проявление гражданской активности ровесниками демонстрируется на примере детского движения скаутов и Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина (исторический аспект) и современных скаутов и других детских движений. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно осуществить поиск информации в СМИ и Интернете.

Занятие 6. Успешный волонтерский проект.

Расширяется понятие «проект», конкретизируется понятие «социальный проект». Формируются умения выявлять социальные проблемы и определять цели и задачи проекта. Обучающиеся развивают умения аргументированно отстаивать свою точку зрения для разных социальных групп. Формирование информационно-коммуникативных компетенций в ходе реализации проекта и работе в группе.

Занятие 7. Игра — дело серьезное.

Освещается большой спектр волонтерских творческих мероприятий: акции, флешмобы, благотворительные ярмарки, сюжетно-ролевые игры, квесты. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно выбрать тему,

место и время проведения мероприятий. Согласованность с планом воспитательной работы образовательной организации повысит эффективность проведения каждого мероприятия. Развиваются коммуникативные компетенции, творческие способности и лидерские качества обучающихся.

Занятие 8. Быть волонтером — быть честным, неравно-душным, нужным!

Признание значимости волонтерской деятельности является очень важным. Необходимо оценить вклад каждого члена волонтерской организации (отряда, группы). Потребности каждого в признании его добровольческой деятельности разные, это желательно учитывать. Обучающиеся знакомятся с понятием «портфолио» и его ведением. Ознакомление школьников с личной книжкой волонтера и работой с ней.

Занятие 9. Итоговое занятие.

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия любая: круглый стол, сбор волонтерской организации (отряда, группы), конференция ит.д.

Содержание занятий. 8 класс

Занятие 1. Помощь как смысл жизни.

Обучающиеся знакомятся с историей благотворительности в России, с именами и культурным наследием известных российских меценатов. Уделяется внимание филантропии как виду благотворительности. Расширить свои знания по истории благотворительности обучающимся предлагается через самостоятельный поиск информации в различных источниках. Знакомство с современными благотворителями позволяет перейти к изложению материала о причинах (мотивах), побуждающих людей заниматься благотворительностью. Продолжается работа с понятиями, связанными с благотворительностью и волонтерской (добровольческой) деятельностью. Вводится понятие «общественно полезная деятельность».

Занятие 2. РДДМ.

Интересной и полезной информацией для обучающихся будет информация о . Это позволит активизировать деятельность волонтерской организации (отряда, группы) по нескольким направлениям деятельности РДШ. Информация об Ассоциации волонтерских центров (АВЦ) акцентирует внимание на важном для обучающихся в школе направлении деятельности — гражданской активности. Развитие информационно-коммуникативной компетенции идет за счет самостоятельного поиска информации в различных источниках, использования интернет-ресурсов. Важным звеном является выполнение творческих заданий на тему «РДДМ.

Занятие 3. Ассоциация волонтерских центров.

Обучающиеся знакомятся с миссией Ассоциации волонтерских центров (АВЦ), актуализируют знания о мотивах занятий волонтерской (добровольческой) деятельностью, аргументируют свой выбор стать волонтером. Интересная и полезная информация об общероссийских добровольческих действиях и

Международном дне добровольцев активизируют деятельность членов волонтерской организации (отряда, группы). Актуализируются знания школьников о составляющих понятия «волонтер».

Занятие 4. Мой выбор — правильный выбор.

Продолжается знакомство обучающихся с направлениями волонтерской деятельности. Обучающиеся повторно заполняют Анкету волонтера. Анкета включает новые вопросы и позволяет обучающемуся определиться с адресами волонтерской помощи исходя из личных потребностей, интересов, возможностей. Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции. Правила волонтера разрабатываются совместно, каждый обучающийся может аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Занятие 5. Если хочется помочь всем!

Обращаемся к литературным произведениям с целью показать значимость конкретных добрых дел, направленных на оказание помощи как в масштабах всего человечества, так и в каждом конкретном случае. Уделяется внимание культурно-просветительскому волонтерству. У обучающихся появляется возможность оказать содействие в проведении любого культурно-массового мероприятия, познакомиться с объектами культуры в своём регионе и через это расширить свой кругозор.

Занятие 6. Проект — это нужно! Проект — это важно!

Актуализируются знания обучающихся о структуре, этапах подготовки и реализации социального проекта. Обучающиеся аргументированно доказывают социальную значимость проекта для местного сообщества и заполняют информационную карту проекта. Результаты проекта оцениваются обучающимися по схеме «Хочу—Могу—Надо», тем самым вводится понятие «эффективный проект». Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции.

Занятие 7. Событие это интересно! Событие — это важно!

Занятия посвящаются событийному волонтерству. Участие в событии на уровне школы, микрорайона, города позволяет проявить и развить такие качества волонтеров, как ответственность, коммуникативность, инициативность и т.д. Обучающиеся получают опыт распределения ответственности между членами волонтерской организации (отряда, группы) при проведении мероприятия (события). Событийное волонтерство чаще всего связывают со спортивными мероприятиями. Благотворительность знаменитых спортсменов — тема для разговора со школьниками об оказании спортсменами помощи людям. Тему спорта логично продолжают темы здорового образа жизни, уроков здоровья, истории программы ГТО. Школьники имеют возможность в качестве волонтерской (добровольческой) деятельности провести «Урок здоровья».

Занятие 8. Я знаю! Я умею! Я научу!

В ходе обсуждения Анкеты волонтера выявляется круг интересов школьников. Создаются условия для проявления каждым обучающимся своих способностей через организацию мастер-классов. Важно, что результаты мастер-классов получают общественную оценку и признание, а волонтер будет иметь возможность

внести свой вклад в благотворительную деятельность (проведение акций, благотворительной ярмарки, выполнение социального проекта).

Занятие 9, Итоговое занятие.

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия — любая (круглый стол, праздник, конференция). Подводим итоги и поощряем членов волонтерской организации (отряда, группы) за личный вклад в совместную работу.

Тематическое планирование 5 класс (34ч)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
1	Спешите делать добро	1	03.09
2	Что такое хорошо? На примере пословиц	1	10.09
3	Что такое хорошо? На примере литературных произведений	1	17.09
4	Что такое хорошо? На примере своих поступков	1	24.09
5	Семья — это значит: мы вместе	1	01.10
6	Семья — это значит: мы вместе. Анкетирование	1	08.10
7	Семья — это значит: мы вместе. Общие дела	1	15.10

8	Семья — это значит: мы вместе. Подготовка проекта	1	22.10
9	Семья — это значит: мы вместе. Презентация проекта	1	05.11
10	Кем быть? Каким быть? Знакомство с профессиями.	1	12.11
11	Кем быть? Каким быть? Профессия врач.	1	19.11
12	Кем быть? Каким быть? Профессия пожарный	1	26.11
13	Кем быть? Каким быть? Профессия спасатель	1	03.12
14	Кем быть? Каким быть? Профессия ветеринар	1	10.12
15	Кем быть? Каким быть? Экскурсия в библиотеку	1	17.12
16	Кем быть? Каким быть? Встреча с медицинским работником	1	24.12
17	Ты — не один, ты — в команде! Анкетирование	1	14.01
18	Ты — не один, ты — в команде! Ученическое самоуправление	1	21.01
19	Ты — не один, ты — в команде! Планирование списка дел	1	28.01
20	Ты — не один, ты — в команде! Планирование списка дел	1	04.02
21	Ты — не один, ты — в команде! Работа в комнате ДОО	1	11.02
22	Сколько стоит добро?	1	18.02
23	Сколько стоит добро? Анкетирование	1	25.02
24	Сколько стоит добро? А.А. Барто	1	04.03
25 25	Сколько стоит добро? Оценка совей деятельности	1	11.03
26	Сколько стоит добро? Бескорыстность	1	18.03
27	РДДМ. Качества лидера	1	25.03
28	РДДМ на уровне страны	1	08.04
29	РДДМ на уровне региона	1	15.04
30	РДДМ просмотр видеофильма	1	22.04
31	Жизнь дана на добрые дела. Анкета «Какой я»	1	29.04
32	Жизнь дана на добрые дела. Правила работы в команде	1	06.05
33	Жизнь дана на добрые дела. Просмотр видеофильма	1	13.05
34	Итоговое занятие.	1	20.05
	Итого: 34		

Тематическое планирование 6 класс (34ч.)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
1	Добровольцы-это мы!	1	04.09
2	Добровольцы-это мы!	1	11.09
3	Как и когда помогать?	1	18.09
4	Как и когда помогать? Практическое занятие. Меценатство	1	25.09
5	Как и когда помогать? Практическое занятие. Благотворительность	1	02.10
6	Команда-это вместе!	1	09.10
7	Команда-это вместе! Практическое занятие «Разработка девиза, эмблемы и названия объединения»	1	16.10
8	Команда-это вместе! Практическое занятие «Знакомство с российскими детскими общественными объединениями»	1	23.10
9	Команда-это вместе! Практическое занятие «Самостоятельный поиск информации в СМИ и Интернете»	1	06.11
10	Команда-это вместе! Практическое занятие Практическое занятие	1	13.11
11	Готовимся к добровольческому проекту.	1	20.11
12	Готовимся к добровольческому проекту. .Практическое занятие «Знакомство с социальными, образовательными, экологическими, военно-патриотическими проектами».	1	27.11
13	Готовимся к добровольческому проекту. Практическое занятие «Знакомство обучающихся с проектами регионального и местного уровня»	1	04.12
14	Готовимся к добровольческому проекту. Практическое занятие «Выявление этапов работы , проблема и цели проекта»	1	11.12
15	Готовимся к добровольческому проекту. Практическое занятие «Поиск информации в СМИ и Интернете»	1	18.12
16	Мы знаем, как решить проблему!	1	25.12

17	Мы знаем, как решить проблему! Практическое занятие «Умение оценивать критически полученные результаты».	1	15.01
18	Мы знаем, как решить проблему! Практическое занятие. Составление «Путевого листа проекта».	1	22.01
19	Мы знаем, как решить проблему! Практическое занятие. Составление «Календарный план проекта».	1	29.01
20	Мы знаем, как решить проблему! Практическое занятие. Составление «Календарный план проекта».	1	04.02
21	Мы знаем, как решить проблему! Практическое занятие. «Корректирование ходы выполнения проекта»	1	11.02
22	Российское движение детей и молодежи.	1	18.02
23	Российское движение детей и молодежи. Ученическое самоуправление в школе	1	25.02
24	Российское движение детей и молодежи. Самооценка возможностей персонального вклада обучающихся в проекты РДДМ.	1	04.03
25	Российское движение детей и молодежи. Знакомство с проектами РДДМ.	1	11.03
26	Добровольчество без границ. Поиск информации о добровольческих проектах, реализуемых сверстниками.	1	18.03
27	Добровольчество без границ. Знакомство с добровольческими проекта	1	25.03
28	Добровольчество без границ. Знакомство с добровольческими проекта	1	09.04
29	Календарь добрых дел.	1	16.04
30	Календарь добрых дел. Отношение к добровольчеству (мнение школьников).	1	23.04
31	Календарь добрых дел. Подготовка проекта.	1	30.04
32	Календарь добрых дел. Подготовка проекта	1	07.05
33	Календарь добрых дел. Защита проекта	1	14.05

34	Итоговое занятие.	1	21.05
	Итого: 34		

Тематическое планирование 7 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов	Дата
1	Кто такой волонтер. Доброволец	1	02.09
2	Кто такой волонтер. История возникновения		09.09
3	Кто такой волонтер. Анкета волонтера	1	16.09
4	Я- хочу, я – могу быть волонтером! Качества волонтера	1	23.09
5	Я - хочу, я – могу быть волонтером! Создание списка волонтеров		30.09
6	От «Я» до «Мы». Направления и принципы волонтерской деятельности	1	07.10
7	От «Я» до «Мы». Обсуждение ситуаций	1	14.10
8	От «Я» до «Мы». Просмотр видео ролика	1	21.10
9	Жизнь на благо других. Меценатство. Благотворительный фонд	1	11.11
10	Жизнь на благо других. Составление списка добрых дел	1	18.11
11	Российское движение детей и молодежи. Гражданская активность	1	25.11
12	Российское движение детей и молодежи. Всесоюзная детская организация им. В.И. Ленина	1	02.12
13	Российское движение школьников. Поиск информации в СМИ и интернете	1	09.12
14	Успешный волонтерский проект. Понятие проект	1	16.12
15	Успешный волонтерский проект. Выявление проблемы, цели и задачи проекта	1 1	23.12
16	Успешный волонтерский проект. Социальный проект	1	13.01
17	Успешный волонтерский проект. Составление проекта	1	20.01
18	Успешный волонтерский проект. Составление проекта	1	27.01
19	Успешный волонтерский проект. Составление проекта	1	03.02

20	Успешный волонтерский проект. Обсуждение проекта	1	10.01
21	Успешный волонтерский проект. Обсуждение проекта	1	17.02
22	Игра - дело серьезное. Знакомство с акциями, благотворительными ярмарками	1	03.03
23	Игра – дело серьезное. Подготовка акции	1	10.03
24	Игра – дело серьезное. Подготовка акции	1	17.03
25	Игра - дело серьезное. Подготовка акции	1	24.03
26	Игра - дело серьезное. Проведение акции	1	07.04
27	Игра - дело серьезное. Знакомство с понятием флешмоб	1	14.04
28	Игра - дело серьезно. Подготовка флешмоба	1	21.04
29	Игра - дело серьезное. Подготовка флешмоба	1	28.04
30	Игра - дело серьезное. Проведение флешмоба	1	05.05
31	Игра - дело серьезное. Квест- игра	1	12.05
32	Быть волонтером- быть честным, равнодушным, нужным! Портфолио волонтера	1	19.05
33	Быть волонтером- быть честным, равнодушным, нужным! Личная книжка волонтера	1	
34	Итоговое занятие	1	
	Итого	34	

Тематическое планирование 8 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов	Дата
1	Помощь как смысл жизни. История благотворительности в России	1	04.09
2	Помощь как смысл жизни. Российские меценаты	1	11.09
3	Российское движение детей и молодежи.	1	18.09
4	Российское движение детей и молодежи. Информация АДШ	1	25.09
5	Российское движение детей и молодежи. Знакомство с программами и проектами	1	02.10
6	Ассоциация волонёрских центров.	1	09.10
7	Ассоциация волонёрских центров. Просмотр видеоролика	1	16.10

8	Мой выбор - правильный выбор. Направления волонтерской деятельности в школе	1	23.10
9	Мой выбор - правильный выбор. Анкета волонтера	1	06.11
10	Мой выбор - правильный выбор. Разработка правил волонтера	1	13.11
11	Мой выбор - правильный выбор. Разработка правил волонтера	1	20.11
12	Мой выбор - правильный выбор. Адресная помощь	1	27.11
13	Если хочется помочь всем! Значимость дел	1	04.12
14	Если хочется помочь всем! Объекты культуры региона	1	11.12
15	Если хочется помочь всем! Объекты культуры района	1 1	18.12
16	Если хочется помочь всем! Содействие с библиотекой в проведение культурно-массового мероприятия	1	25.12
17	Если хочется помочь всем! Проведение мероприятия	1	15.01
18	Проект — это нужно! Проект — это важно! Структура проекта	1	22.01
19	Проект — это нужно! Проект — это важно! Этапы подготовки и реализации	1	29.01
20	Проект — это нужно! Проект — это важно! Выбор темы и значимость проекта	1	05.02
21	Проект — это нужно! Проект — это важно! Составление карты проекта	1	12.02
22	Проект — это нужно! Проект — это важно! Подготовка проекта	1	19.02
23	Проект — это нужно! Проект — это важно! Подготовка проекта	1	26.02
24	Проект — это нужно! Проект — это важно! Обсуждение проекта	1	05.03
25	Проект — это нужно! Проект — это важно! Результаты проекта	1	12.03
26	Событие — это интересно! Событие — это важно! Знаменитые спортсмены области	1	19.03
27	Событие — это интересно! Событие — это важно! История программы ГТО	1	26.03
28	Событие — это интересно! Событие — это важно! Просмотр видеоролика	1	09.04
29	Событие — это интересно! Событие — это важно! Подготовка мероприятия в школе	1	16.04
30	Событие — это интересно! Событие — это важно!	1	23.04

	Проведение Дня здоровья		
31	Я знаю! Я умею! Я научу! Понятие мастер - класс	1	30.04
32	Я знаю! Я умею! Я научу! Проведение мастер класса	1	07.05
33	Я знаю! Я умею! Я научу! Проведение мастер класса	1	14.05
34	Итоговое занятие	1	21.05
	Итого	34	